

Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse

Drejebog for tilsynsbesøg & tilsynsrapport for Birkedal

Besøg: 5. oktober 2022, kl. 10-12
Efterfølgende samtale: 31. oktober
2022



FURESØ
KOMMUNE

INDHOLD

Pædagogisk tilsyn i dagtilbud	3
Formål:	3
Indhold og rammer:	3
Om tilsynet	4
Type	4
Dato	4
Deltagere	4
Læsevejledning	4
Konklusion på tilsynet	5
Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke:	5
Anbefalinger	5
Opfølgning på det seneste tilsynsbesøg for dagtilbuddet	6
Anbefalinger fra 2021	6
Aktuelle vilkår, der har indflydelse på den pædagogiske praksis	13
Personaleforhold	13
Afslutning og opsamling	14
Tidlig opsporing	14
Sprogvurderinger	14
Konklusion	14



Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn omfatter alle typer dagtilbud: Kommunale dagtilbud, den kommunale dagpleje, selvejende dagtilbud og private dagtilbud.

Det pædagogiske tilsyn udføres af den primære pædagogiske konsulent. Kommunale Ejendomme gennemfører sikkerhedstilsyn med både bygninger og legepladser.

Sundhedsplejen fører hygiejnetilsyn, og Center for Økonomi og Ressourcer fører tilsyn med dagtilbuddenes forvaltning af økonomien.

Formål:

- Tilsynet har både en kontroldimension og en udviklingsorienteret dimension.
- Tilsynet er en kontrol af om dagtilbuddet lever op til den styrkede pædagogiske læreplan, herunder det pædagogiske grundlag.
- Tilsynet indeholder anbefalinger eller krav, der danner grundlag for vejledning om udvikling af dagtilbuddets praksis.

Indhold og rammer:

I ulige år gennemføres anmeldt tilsyn i alle dagtilbud. I lige år gennemføres uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud.

Der udarbejdes tilsynsrapporter ved alle tilsyn og disse offentliggøres på dagtilbuddenes sider på furesoe.dk.

Efter tilsynet drøftes tilsynsrapporten på en samtale, hvor dagtilbudsleder, nøglemedarbejdere og repræsentanter for forældrebestyrelsen deltager sammen med den tilsynsførende. Den endelige tilsynsrapport udarbejdes herefter.

Forældrebestyrelserne drøfter den endelige tilsynsrapport og dagtilbudsleder fortæller, hvordan dagtilbuddet følger op på tilsynets anbefalinger. Dialogen danner afsæt for prioriteringer af de justeringer af den pædagogiske praksis, som læringen fra tilsynet giver anledning til.

Dagtilbudslederen har ansvaret for og kompetencen til at beslutte hvilke anbefalinger, der arbejdes videre med.

Eventuelle påbud har dagtilbudslederen ansvar for at efterleve.

De politisk vedtagne rammer for det pædagogiske tilsyn findes på furesoe.dk/tilsynidagtilbud

Om tilsynet

Type

Dette er et uanmeldt tilsyn.

Dato

Besøg: 5. okt. 2022, kl. 10-12

Efterfølgende samtale: 31.okt. 2022

Deltagere

Tine Bjørn Koch, dagtilbudsleder

Tine Feuerlein, fagligt fyrtårn

Christina Rossing, afdelingsleder

Eva Engedal, tilsynsførende

Christina Seidelin og Kristina Karstad, repræsentanter for forældrebestyrelsen

Læsevejledning

Obs.: Forkortelser i teksten: 'BH' = Børnehave og 'VUG' = Vuggestue

Konklusion på tilsynet

Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke:

Birkedal fremstår forsat som et velfungerende dagtilbud. Børnene bliver mødt af omsorgsfulde, nærværende og engagerede voksne, og børnene er aktive, trygge og nysgerrige. Børnene inddrages i de forskellige planlagte aktiviteter med blik for alder og interesse. Der ses et fint samspil mellem børn og voksne herunder et godt blik for børnenes perspektiv ved eksempelvis konflikthåndtering.

Under tilsynet ses der tegn på, at huset har arbejdet med flere af anbefalingerne fra det anmeldte tilsyn. Der observeres bl.a. en god udvikling i arbejdet med selvhjulpenhed i rutinerne i både vuggestue og børnehave. I overgangen fra frokost til putning er der indarbejdet gode overgangsrutiner i vuggestuen, som skaber gode rammer for at understøtte selvhjulpenhed ved bleskift. Børnene opfordres også til selvhjulpenhed i garderoben og under måltidet.

Birkedal har også arbejdet med den voksnes rolle ift. at understøtte den sproglige udvikling. Et af grebene er, at udvide samtalen ved åbne spørgsmål, kommentarer og gentagelse af børnenes udsagn. Under tilsynet observeres gode eksempler på dette. Men der observeres også samspil mellem børn og voksne, hvor der forsat kan arbejdes med intonation, kropssprog, afvente barnets udspil og opmærksomhed på at udvide samtalen til mere end tre turtagninger.

Under tilsynet ses medhjælpere og vikarer med god forståelse for at se børnenes behov og møde dem anerkendende. De indgår i dialog og skaber gode rammer for legen. Samtidig observeres også samspil mellem vikarer/medhjælpere og børn, som indikerer at der forsat kan arbejdes med vejledning af vikarer og medhjælpere i pædagogiske tilgange.

Anbefalinger

At Birkedal forsat har opmærksomhed på vejledning af vikarer og medhjælpere, samt hvilke opgaver det er hensigtsmæssig at tildele vikarer.

At der forsat er fokus på dialogen med børnene med afsæt i børnenes optagethed her og nu, flere turtagninger og blik for at give børnene god tid at komme med et udspil til dialog/samspil.

Opfølgning på det seneste tilsynsbesøg for dagtilbuddet

Hvordan har I arbejdet med nedenstående emner, der skulle følges op på ved tilsynet i 2021?

Anbefalinger fra 2021

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
<ul style="list-style-type: none"> Anbefaling: At Birkedal holder fast i og arbejder videre med den nysgerrige og refleksive tilgang til deres pædagogiske praksis. 	<p><i>Birkedal har arbejdet med den voksnes rolle ift. at understøtte den sproglige udvikling. Et af grebene er at udvide samtalen ved åbne spørgsmål og kommentarer eller gentagelse af børnenes udsagn. Under tilsynet observeres gode eksempler på dette.</i></p> <p>I Vug. med voksen som læser højt for to børn. B1: "Hvorfor er alle husene væltet?" V: "Ja hvorfor er de det? Hm..." B1: "Måske fordi han er blevet sur." (Peger på et billede af en mand) V: "Ja måske har han væltet husene. Tror du det?" B1: "Ja han er sur" V: "Han ser sur ud." B1: "Og stærk"</p> <p><i>Under tilsynet observeres også flere eksempler på voksne som er opmærksomme på at give børnene god tid til at komme med et udspil.</i></p> <p>På badeværelset i VUG Pige stiller sig hen foran voksen og får øjenkontakt. Hun siger ikke noget, men viser med sit kropssprog, at hun har noget, hun gerne vil sige. Den voksne</p>	

	<p>bevarer øjenkontakten med pigen, smiler, men siger ingenting. Sådan står de et minuts tid så siger pigen: "Min kat har også stribebukser" (Pigen peger samtidig på sine stribede bukser"</p> <p>V1: "Hmmm – kan det være en Findus kat, du har? Det kunne godt lyde som sådan en."</p> <p>Pigen lyser op i et stort smil: "Ja! Og striber på mine bukser."</p> <p>V1: "Du har nemlig også striber på bukserne ligesom Findus."</p> <p>Frokost i VUG</p> <p>Alle voksne er optaget af snak med børnene. De voksnes stemmer er lave, venlige og imødekommende og afstemt efter børnenes tempo. Gentager de lyde og ord som de mindste børn siger.</p> <p>B1 (på ca. 1 år) drikker et glas vand. Kigger på pædagog.</p> <p>V smiler tilbage "Så fik du vand."</p> <p>B1: "Ahhh."</p> <p>V: "Ahhh" (smiler). Det var dejligt. Du var tørstig." (God øjenkontakt).</p> <p>En pædagog snakker med de større børn om en collage med frugt og grøntsager som hænger ved bordet. Pædagogen gentager, hvad børnene siger, hvilket får flere børn til at byde ind.</p> <p>B1: "Banan"</p> <p>V1: " Ja – banan."</p> <p>B1: " Æble"</p> <p>V1: "Der er også æbler. ja. Og der er sådan en rød en"</p> <p>B2: "Vandmelon"</p> <p>V1: "Ja - vandmelon"</p> <p><i>Der kan forsat arbejdes videre med den nysgerrige og reflek-sive tilgang til, hvordan de voksne bedst understøtter den sproglige udvikling. Under tilsynet observeres dialoger med børn som med fordel kan udvikles, og hvor der kan være en</i></p>	
--	---	--

	<p><i>opmærksomhed på børnenes responstid afhængig af alder.</i></p> <p>I VUG til frokost. B1 (peger på farsbrød): "Det er farligt." V: "Nej jeg tror ikke, det er farligt at spise farsbrød." (V spiser videre)</p> <p>Barn (peger på ur): "Ur." V (kigger ikke op fra sin tallerken): "Det er et ur. Så kan vi se hvad klokken er."</p> <p>I overgangsaktivitet. En voksen sidder på gulvet med et barn. De leger med togbane. V: "Kan du sige "Hej nu kører toget?" B: "Ja" V: "Okay – så sig det." B siger ikke noget men kører lidt med toget. V: "Okay, så sig det. Sig "Hej nu kører toget." B: "Hej nu kører toget"</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Anbefaling: At Birkedal arbejder videre med at understøtte børnenes selvhjulpethed særligt i forbindelse med rutinesituationer. 	<p><i>Ved alle rutiner observeres god opmærksomhed på at understøtte børnenes selvhjulpethed.</i></p> <p>Frokost i VUG På alle stuer spiser børnene selv med gaffel eller fingrene Maden bliver vist frem, og børnene bliver spurgt, hvad de vil have. Børn som siger nej tak til noget bestemt mad, bliver på en venlig måde opfordret til at smage, men hvis barnet fastholder sit nej, bliver det accepteret. De store børn opfordres til selv at hælde op fra små kander.</p> <p>Selvhjulpethed på badeværelset Alle børn har egen kurv på badeværelserne. To børn er gået med en voksen på badeværelset. Den voksne understøtter børnene verbalt i at prøve selv og opmuntre dem ,når de går i stå.</p>	<p>Tekst</p>

	<p>V: "Ritz ratz – af med skoene" B1: "Ritz ratz" B løsner sine hjemmesko. V: "Ritz ratz – siger dine sko også det. (Henvendt til B2.) B2: "Ja – ritz ratz (smiler og går i gang med hjemmesko). Børnene tager selv tøjet af, ligger det i kurv, tager ble af, ble i spand og henter ny ble. Den voksne vejleder og opmuntrer.</p> <p><i>Selvhjulpenhed ved toiletbesøg.</i> To børn på badeværelset – ingen af dem har lyst til at øve sig på at sidde på toilettet. B1: "Nej – jeg ikke toilet" V: "Nej det vil du ikke nu, men måske en anden dag." På væggen hænger fotos af børn som sidder på toilettet og ser glade ud. V viser fotos:" Se vi har billeder af dem der godt kan lide at sidde på toilettet. Se X kan godt lide det – hun griner lidt når sidder på toilet. Og se Y er også glad." B1:"Ikke på toilet" V smiler:" Ikke i dag, men måske en anden dag."</p> <p><i>Selvhjulpenhed i garderoben i børnehaven.</i> En gruppe børn er kommet tilbage fra tur. Her er god opmærksomhed på at lade børnene prøve selv. De voksne som er i garderoben opmuntrer, de børn som er trætte til at prøve selv og hjælper de børn, hvor de kan se at der er behov fordi børnene er trætte.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Anbefaling: At Birkedal holder fast i og arbejder videre med hvordan både vikarer og medhjælpere klædes på til at bidrage til den pædagogiske kvalitet. 	<p><i>Flere medhjælpere er gode til at se børnenes behov, indgå i dialog og skabe gode rammer for legen.</i> Eks. fra BH. I den ene BH gruppe er en ny medhjælper alene med en</p>	<p>Birkedal vil forsat have fokus på at oplære vikarer. Leder Tine medgiver, at det kan være svært i en travl hverdag, men de er opmærksomme på vigtigheden af det. Af nye tiltag har de i deres pjece til nyansatte indsat et afsnit til vikarer.</p>

	<p>gruppe børn på stuen. Børnene leger i små grupper, og der er sat kasser med forskelligt legetøj frem på gulvet og på borde i børnehøjde. (Magneter og Lego). Der er en god ro på stuen. Medhjælpen sidder med to børn og læser bog. Da de er færdige med bogen, rejser pædagogmedhjælperen sig op. B1 som har fået læst bog bliver liggende på gulvet. Han virker træt. Medhjælperen lader ham ligge lidt, men har øje på ham. Efter et stykke tid tilbyder hun ham forskellige aktiviteter. Han takker nej. Et andet barn B2 vil gerne aktivitet med medhjælper, og de går i gang med modeller-voks. Medhjælperen stiller gode åbne spørgsmål: "Hvad kunne man bruge denne til?" (redskab til modellervoks) B2 fortæller og viser, hvordan det skal bruges. B2: "Og så klapper man ovenpå."</p> <p>V (med venlig og nysgerrig stemme): "Og så klapper man?"</p> <p>B2: "Ja og så kan man gøre sådan her." (viser hvordan man kan gøre)</p> <p>V: "Vil du ikke være med B1?"</p> <p>B1 takker nej.</p> <p>Pædagog kommer ind på stuen og inviterer B1 med i køkkenet hvor der bages. B1 går med.</p> <p><i>Der ses også eksempler på medhjælper/vikarer som forsat kan have brug for mere vejledning</i></p> <p>På legepladsen Vikar har fundet en frugtplukker. Fire drenge følger efter hende hen til en låge. Bag lågen er et æbletræ.</p> <p>V: "B1 du må komme med. I andre skal blive her." Og så lukker hun forsigtigt lågen uden yderligere forklaring.</p> <p><i>I organisering af dagen kan der arbejdes med, hvilke opgaver</i></p>	<p>Her står bl.a., at vikarerne altid skal spørge en pædagog, hvis de bliver i tvivl om, hvad der er det rigtige at gøre i en given situation. Afdelingsleder Christina fortæller, at de en formiddag tilbød alle de yngre medhjælper i huset at overvære et webinar om pædagogiske tilgange. Det var en succes og noget de fremadrettet vil gentage med andre relevante emner.</p>
--	---	---

	<p><i>der er hensigtsmæssige at tildele vikarer</i></p> <p>I garderoben i BH. En vikar er alene med en del børn i garderoben, herunder en gruppe børn som lige er kommet hjem fra tur. Nogen skal guides til at gå på toilet, andre til at tage tøj på. Et par store piger driller vikaren og løber ud uden tøj på og afviser hver gang vikaren forsøger at få dem i overtøj. Vikaren gør det godt og bevarer roen, men hun har meget at se til og virker presset. Her kan man overveje, om det skulle være en kendt voksen som tog den rolle. Senere kommer flere pædagoger i garderoben, men her er de fleste børn på legepladsen.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Anbefaling: At der arbejdes videre med hvordan det pædagogiske personale i endnu højere grad kan inddrage børneperspektivet i hverdagen og i planlægningen. 	<p><i>Under tilsynet observeres voksne som har blik for børnenes perspektiv og bl.a. tilbyder et alternativ til et nej</i></p> <p>BH på legepladsen. En gruppe af drenge har gang i en lidt voldsom brydeleg på fliserne. V (med rolig stemme): ” Hey drenge, hvis I skal bryde, så er det i sandkassen. Ellers kommer I galt afsted”</p> <p>Der er blevet plukket æbler men der ikke nok til alle. V. tilbyder at skære æbler i stykker, så alle kan smage.</p> <p><i>Under tilsynet observeres gode overgange fra frokost til putning med gode overgangsaktiviteter. Det giver gode muligheder for, at børnene en eller to af gangen kan gå med en voksen på badeværelset, hvilket fra et børneperspektiv giver ro til rutinen på badeværelset, og samspil med en nærværende voksen ved overgangsaktiviteterne</i></p> <p>En eller flere voksne laver overgangsaktiviteter med børnene, inden de skal gøres klar til at</p>	<p>Afdelingsleder Christina fortæller at hele huset skal arbejde med inddragelse af børneperspektivet og i den forbindelse vil anvende PEF.</p> <p>Birkedal har også ekstra fokus på børnenes følelsesmæssig regulering herunder hvordan de voksnes tilgang kan bidrage til at børnene bliver bedre til at regulere store følelser.</p>

	<p>sove til middag, bl.a. højtlesning og små sanglege En voksen er trukket ud i fællesarealerne med en lille gruppe børn. Et par børn kigger i bog med den voksne, og de andre leger med en stor bil, de kan kravle på og andre motoriske legeredskaber.</p> <p><i>Under tilsynet observeres gode aktiviteter med inddragelse af børnene.</i></p> <p>I BH er en gruppe med 8 børn og en voksen i køkkenet for at bage boller og kage som de skal sælge til "Bag for en sag." Børnene står på små skamler rundt om bordet, så de kan se, hvad der sker. De er meget optaget og bliver inddraget i at hælde ingredienser i skålen og forme bollerne</p> <p>Der er gode dialoger om aktiviteten.</p> <p><i>Fin konflikthåndtering med blik for barnets perspektiv.</i></p> <p>To børnehavepiger er i en lille konflikt. Den ene vil gerne lege med den anden, men dette er ikke gengældt.</p> <p>V (sætter sig på knæ og tager B1 i hånden. Hun siger med rolig stemme): "Hov hvad sker der? Vil du gerne lege med B2, og hun vil gerne være lidt for sig selv?"</p> <p>B1 svarer ikke, men holder forsat den voksne i hånden. Sådan bliver de stående lidt sammen. V har øjenkontakt med B1 og smiler: "De bager nede i køkkenet. De bager chokoladekage."</p> <p>B1 (lidt sur stemme): "Det ved jeg godt"</p> <p>V: "Men jeg kan ikke lugte chokoladekage – er det mon min næse den er gal med?" (Peger på sin næse)</p> <p>B1 griner: "Det kan jeg."</p> <p>V: "Skal vi gå ned og se kagen?"</p> <p>Det vil B1 gerne.</p>	
--	---	--

--	--	--

Aktuelle vilkår, der har indflydelse på den pædagogiske praksis

Personaleforhold

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
<p>Er de nødvendige kvalifikationer til at varetage dagtilbuddenes opgaver til stede?</p> <p>– andel pædagoguddannede, data fra beregning i vedlagt skema (udfyldes af dagtilbudsleder inden samtalen)</p>	<p>54,5 % pædagoger og 45,5 % pædagogmedhjælpere.</p> <p>Ved det anmeldte tilsyn var fordelingen 60% pædagoger og 40% pædagogmedhjælpere.</p>	<p>Ved det uanmeldte tilsyn deltog en pædagog i et samarbejds møde og to pædagoger forberedte overgangssamtaler til forældre til kommende skolebørn.</p>

Afslutning og opsamling

Tidlig opsporing

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
Tidlig opsporing - Data fra Infoba (trækkes af CDSF)	For få af børnene er trivselsvurderet 8 vurderet i opmærksomhed 2 vurderet i bekymring	Dagtilbuddet skal arbejde med sine procedurer for trivsels- og sprogvurderinger, således at det sikres at de finder sted i forhold til alle institutionens børn. Leder Tine og afdelingsleder Christina var opmærksomme på, at der ved tilsynet ikke var lavet trivselsvurderinger på alle børn. Dette skyldtes bl.a. at personalet i storebørnsgruppen ville udfylde trivselsvurderinger samtidig med overgangsskemaerne, da viden fra arbejdet med overgangsskemaerne kunne overføres til trivselsvurderingerne.

Sprogvurderinger

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
Data fra Rambøll (trækkes af CDSF, Eva)	20 ud af 23(87 %) to-årige er vurderet med sprogtrappen. 2 årige: 5 er i særlig eller fokuseret indsats. 3-6 årige: 0 er i særlig eller fokuseret indsats	

Konklusion

– se side 5

Furesø Kommune

Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse

Stiager 2

3500 Værløse

Tlf.: 7235 4000

Udgivet: [Dato]

Redaktion:

Forsidefoto: [Navn]



FURESØ
KOMMUNE